

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 255 Кировского района Волгограда»**
400067, г. Волгоград, ул. им. Быстрова, 80, тел.(факс): (8442) 42-68-56, ms.sad 255@mail.ru

Принято на заседании
Педагогического совета
255
МОУ д/с № 255
От «26» 08.2021 г.
Протокол № 1

Согласовано
с учетом мнения
родительского комитета
протокол № 2
от «27» 08. 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад №
« 01» 09.20 21 г. Е.А.Дороденко



Введено в действие
Приказ № 163 от «01» 09.2021 г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
на 2021-2023 учебный год
для детей старшей /подготовительной
группы №2 с РАС**

Составил:
учитель-дефектолог
Корецкая Ирина Юрьевна

Волгоград 2021

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2. Принципы реализации программы	6
1.1.3. Психологические особенности детей с РАС	7
1.2. Планируемые результаты освоения программы	10
1.3. Педагогическая диагностика	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.1.1. Формирование учебного поведения	13
2.1.2. Коррекция нежелательного поведения	15
2.1.3. Формирование альтернативных средств коммуникации	16
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	18
2.3. Методы и приемы реализации программы	19
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ	20
2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20
3.2. Программно-методическое обеспечение	22
3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	25
Приложение 1	28
Приложение 2	29
Приложение 3	30

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Данная программа разработана и предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра. Само определение предполагает, что дошкольники с РАС представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков. Программа учитывает речевые возможности воспитанников: предполагает активизацию на занятиях как активной самостоятельной речи, так и альтернативных форм коммуникации: карточки PECS, жесты и интеллектуальные способности, способствуя выбору наиболее оптимальных форм и методов обучения.

Рабочая программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание общедидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Актуальность представленного проекта состоит в том, что для успешной коррекции и социализации воспитанников необходимо создание коррекционно-развивающей программы, где учитывались бы не только особенности детей с задержкой психического развития, но и аутистические проявления и, как следствие, ставились бы задачи коррекционного вмешательства, направленные на коррекцию и компенсацию интеллектуальных нарушений и аутистических расстройств.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога в условиях образовательной организации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с РАС.

Рабочая программа:

· определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы для детей с РАС;

-определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);

· осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

Нормативно-правовую основу рабочей программы коррекционно-развивающей работы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;

3. Конвенции о правах ребенка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13.07.1990 г.);

4. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

6. Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

7. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

8. Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

9. Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);

10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН) 2.4.1.3049-13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26;

11. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для группы детей с РАС МДОУ «Детский сад № 255 Кировского района Волгограда» (АОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью рабочей программы является компенсация незрелого психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие речи, ее номинативной и коммуникативной функций, включение детей в микросоциум группы детского сада, подготовка к школьному обучению.

Реализуются следующие задачи:

1. Диагностика актуального развития ребенка
2. Подбор приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

4. Коррекция нежелательного поведения
5. Адаптация к дошкольному учреждению
6. Подготовка к школьному обучению
7. Формирование социальных навыков
8. Формирование навыков самообслуживания
9. Взаимодействие с семьей

Задачи программы по разделам:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи обучения и воспитания:

- развитие навыков самообслуживания
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- воспитание культурно-гигиенических навыков
- формирование первичных представлений о труде взрослых
- восполнение дефицита в социальном развитии: формирование навыка следовать правилам поведения в группе, инструкциям; уменьшение зависимости от подсказок и навыки самостоятельной работы.
- формирование взаимодействия взрослого с ребенком старшего дошкольного возраста с РАС
- формирование познавательной и коммуникативной активности
- активизация интересов и мотивов ребенка, развитие которых затем становится главной задачей всей коррекционно-образовательной деятельности; формирование партнерских отношений детей со взрослым на занятии, в свободной деятельности, в семье.
- социализация ребенка, включающая в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия их на становление личности, усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование человека.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи обучения и воспитания:

- формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

- формирование элементарных математических представлений
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи обучения и воспитания :

- развитие общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими
- воспитание у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и со сверстниками
- формирование умения отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении
- формирование умения высказывать свои потребности
- формирование умения произносить звуки и звукокомплексы
- расширение словарного запаса

1.1.2. Принципы формирования программы

Рабочая программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с ФГОС, в ее основу заложены **основные принципы и подходы:**

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;
- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка;
- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;
- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке рабочей программы учтены **принципы специальной педагогики и психологи:**

- Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития».
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.
- Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.
- Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.
- Деятельностный принцип, определяющий подходы к содержанию и построению обучения, с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой вызревают психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

1.1.3 Психofизические особенности детей с РАС

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнении. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функцию «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхολаличная и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхολаличной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма» В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуацией, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты

парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих поведенческих ритуалов, программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение.

Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость, замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате **системной, последовательной** коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода реализации программы (2 года) ребенок овладевает академическими знаниями и навыками необходимыми для успешной социализации и адаптации.

Учебное поведение

выполняет простые и сложные инструкции

выполняет задания на двигательную и вербальную имитацию

имеет достаточный уровень познавательной активности и учебной мотивации; способен проявлять интерес даже к сложным заданиям и доводить начатое дело до конца

- адекватно реагирует на собственное имя
- способен устанавливать зрительный продолжительный контакт
- способен регулировать свое поведение, следовать расписанию
- способен сидеть за столом продолжительное время, не демонстрируя нежелательное поведение

Развитие речи. Формирование альтернативных средств коммуникации

- понимает обращенную речь
- пользуется самостоятельно речью как функцией общения со взрослыми и со сверстниками
- при отсутствии вербальной речи ребенок использует доступные ему альтернативные средства коммуникации
- способен использовать жесты / карточки для выражения своих просьб и вопросов
- отвечает на вопросы взрослого
- отсутствует эхολалия
- достаточный пассивный словарный запас

Социальное развитие. Игра.

- успешно адаптируется к детскому саду, детскому коллективу и педагогам; к социальным нормам и правилам в рамках группы
- не демонстрирует действий аутоагрессии
- не демонстрирует нежелательного поведения, отказных реакций
 - играет в настольные, сюжетные игры совместно с педагогом
- играет в игры со сверстниками, способен к совместной деятельности, соблюдая правила и очередность
 - способен выносить в жизнь и применять на практике знания и умения, усвоенные в ДОУ

Развитие мышления

- ребенку доступен анализ проблемной ситуации (реальной и изображенной на картинке)

- доступен поиск путей решения проблемных ситуаций
- сформированы навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- способен работать по сюжетной картинке и по серии картин, долго рассматривать, выполнять задания, отвечать на вопросы

Развитие сенсорного восприятия

- сформировано целостное зрительное восприятия
- сформированы представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности
- сформирована способность дифференцировать на слух неречевые звуки
- сформирована способность дифференцировать на слух звуки речи
 - сформированы знания о геометрических фигурах и геометрических телах
 - сформированы знания о цветах и оттенках
 - сформированы пространственные представления
 - сформирована способность ориентироваться на листе бумаги
- сформировано тактильное восприятие, способность на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов

Формирование элементарных математических представлений

- ребенок знает и дифференцирует цифры
- дифференцирует понятия «один-много»
- сформирована способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»
- сформирован навык считать в прямом и обратном порядке
- сформирован навык определять соседей числа
- сформирован навык определять большее и меньшее число в числовом ряду
- сформирована способность использовать математические представления в бытовых ситуациях
 - ребенок способен обводить цифры по точкам и писать самостоятельно по образцу и по словесной инструкции
 - ребенку доступно решение элементарных примеров на сложение и вычитание

Развитие мелкой моторики

- ребенок способен выполнять пальчиковую гимнастику по образцу и по словесной инструкции, взаимодействовать с мелкими предметами
- развиты графо-моторные навыки, способность обводить, штриховать, раскрашивать, обводить по трафарету
- сформировано умения правильно держать карандаш, ручку

1.2 Диагностика детей с РАС

Диагностика проводится 3 раза в год с целью определения начального уровня развития, динамики и обучаемости. Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностическим методам:

1. Карта «Параметры наблюдений за ребёнком с аутизмом в процессе коррекции и их оценка» по И.И.Мамайчук. В процессе наблюдения за ребенком можно отметить, как

ребенок общается со взрослыми и со сверстниками, насколько развита речь и как проявляются коммуникативные навыки (говорит словом или тянет за руку), присутствует ли нежелательное поведение и аутистимуляция и т.п. Данные в карту наблюдения фиксируются в начале года, позволяют сделать выводы, насколько выражен аутизм, спланировать работу с ребенком определить соответствующие коррекционно-развивающие задачи и выбрать методы. Так же карта заполняется в конце года с целью выявления результатов. Наблюдение за аутичным ребенком дает разные результаты в зависимости от того сформирован ли навык речевого (вербального) общения. Нарушение социального взаимодействия является центральным звеном при аутизме и входит в триаду нарушений. Как правило, специалисты рекомендуют делать акцент на формирование навыков социализации и коммуникации и только потом в формировании академических навыков. Здесь так же важно отслеживать этот показатель в динамике.

2. Анкета для родителей (Приложение 1). Иногда поведение ребенка дома в детском саду отличается в силу каких-либо факторов. Важно иметь наиболее полную картину о ребенке, об особенностях его поведения в разных ситуациях. Более того некоторое поведение крайне сложно проверить в стенах ДООУ. Например, реакция ребенка на стрижку ногтей, на резкие запахи. Эта информация способна помочь спрогнозировать, как ребенок отреагирует на тактильные реакции в процессе коррекции и подобрать соответствующие методы.

3. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.). Он включает в себя диагностику социального поведения, коммуникации, восприятия, познавательной деятельности, игры, речи, сенсорного развития, самообслуживания и дезадаптивного поведения. Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны ребенка, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с ребенком

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по образовательным разделам

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

Раздел **«Ознакомление с окружающим»** предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении
- уточнение уже имеющихся представлений
- расширение активного и пассивного словарного запаса

Раздел **«Развитие мышления»** предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации
- развитие когнитивной функции речи
- развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения
- развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога
- развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий

Раздел **«Развитие сенсорного восприятия»** решает задачи:

- развитие целостного зрительного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности

- развитие слухового восприятия, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи
- развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов

Раздел **«Формирование элементарных математических представлений»** предполагает решение задач:

- ознакомление с цифрами в пределах 5, дифференциация цифр
- дифференциация понятий «один-много»
- формирование способности соотносить цифры с количеством пальцев, отвечать на вопрос «Сколько?»
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях

Раздел **«Развитие речи мелкой моторики»** решает задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции
- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать, раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику
- формирование умения правильно держать карандаш, ручку
- расширение и уточнение словарного запаса
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов, жестов, карточек PECS
- повышение интереса к речевым высказываниям, мотивации к собственному говорению.

Особенности поведения у детей с РАС таковы, что их необходимо корректировать постоянно, как на занятиях специалистов, так и в свободной деятельности, режимных моментах. Поэтому основные задачи коррекции нежелательного поведения и формирования нужного, социально приемлемого поведения больше других задач решаются на протяжении всего периода пребывания ребенком в группе ДОУ, всеми специалистами и включены во все учебные занятия.

2.1.1. Формирование учебного поведения

Одним из основных направлений работы специалиста является формирование учебного поведения. Оно включает в себя такие критерии, как способность смотреть в глаза собеседнику, реагировать на собственное имя, выполнять простые инструкции, способность сидеть за столом, выполнять двигательную и, по возможности, вербальную имитацию.

Часто у детей с РАС даже при сохранном интеллекте, но при неправильно построенной системе домашнего воспитания либо коррекционной работе в целом наблюдаются значительные трудности даже в формировании простейших навыков и инструкций. Несмотря на то, что некоторые навыки (*посмотри на меня, дай, положи, покажи, повтори, делай так* и т.п.) кажутся простыми, они являются основополагающими и их роль в обучении и воспитании детей с РАС имеет

первостепенное значение: они являются базисом, фундаментом, на который закладывается комплекс знаний и умения.

Следовательно, необходимо начинать работу с формирования именно этих навыков.

Выполнение инструкции «Дай»

Определение формируемого навыка. Ребенок берет и дает предмет взрослому при предъявлении данной инструкции. Не позднее, чем через 5 секунд, самостоятельно и правильно.

Измерение. Для каждой серии предметов, которые просит педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. дал ребенок предмет самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные - не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выбирать предмет и давать его педагогу при предъявлении инструкции. Предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту, чтобы ребенок мог взять его рукой. Основным способом является предоставление словесной подсказки, которая при обучении должна опережать ошибку. Также используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение инструкции «Делай так» (с предметами)

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое движение взрослого

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 80% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение подражать действиям при предъявлении инструкции словесной и показа движения. Само движение не называется. Используется физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

Подражание артикуляционным движениям

Определение формируемого навыка. Ребенок повторяет простое артикуляционное движение за взрослым.

Измерение. Для каждой серии движений, которые просит повторить педагог, отмечаются правильные (+) и неправильные (-). Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение подражать артикуляционным действиям при предъявлении образца. Само движение не называется. Используется показ и небольшая физическая помощь

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом

Выполнение задания по расписанию

Определение формируемого навыка. Ребенок выполняет самостоятельно простые задания с опорой на расписание

Измерение. Для каждой серии заданий, которые необходимо выполнить с помощью расписания, отмечаются правильные (+) и неправильные (-) ответы, т.е. сделал ребенок самостоятельно и правильно или нет. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений.

Обучение. Обучение самостоятельно выполнять задание по расписанию. В расписании представлены картинки с реальным изображением предметов. Возможна физическая помощь. Правильное выполнение поощряется.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а так же в ситуации вне учебного занятия за столом.

Обучение словам, выражающим просьбу («Помоги»)

Определение формируемого навыка. Ребенок произносит слово «*помоги*» (по мере своих произносительных способностей) всякий раз, когда ему нужна помощь в естественных условиях или специально заданных условиях педагогом

Измерение. Отмечаются правильные (+) и неправильные (-) варианты, т.е. ребенок попросил о помощи или не попросил. Неправильными считаются ответы с помощью или отсутствие. В сводной таблице данных фиксируется % правильных ответов для каждой серии.

Предварительная проба: правильные ответы поощряются, неправильные не исправляются.

Критерий. 90% для каждой серии предъявлений

Обучение. Обучение выражать просьбу словом «*помоги*». При обучении используется вербальная подсказка, которая постепенно уменьшается. Прежде, чем дать подсказку, необходимо, что бы инициатива шла от ребенка.

Перенос навыка. Навык переносится на занятия с мамой, а также в ситуации вне учебного занятия за столом.

2.1.2. Коррекция нежелательного поведения

Методы коррекции нежелательного поведения напрямую зависят от функции НП. При неправильном определении функции и дальнейшем неправильном использовании методов коррекции НП будет усиливаться и закрепляться.

Функция «Привлечение внимания»

- добавление стимулов в окружающую среду, которые вызывают интерес и мотивацию
- формирование навыков учебной деятельности
- формирование поведения "ждать"
- использование расписания "сначала-потом"
- усиление поведения, которое не может одновременно происходить с нежелательным поведением

- не предоставление ребенку усиливающего стимула (внимания) после проблемного поведения
- потеря ребенком мотивационных стимулов после НП

Функция «Избегания (отказ от сотрудничества, избегание заданий)»

- установление руководящего контроля
- предоставление подсказок
- снижение уровня сложности
- принцип "бутерброда" в обучении (чередование простых и сложных заданий)
- подбор индивидуальных методов обучения
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- предоставление выбора
- обучение навыкам обращения с просьбами
- предоставление перемены на занятии
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не снижение требований после НП
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Доступ к желаемому»

- установление руководящего контроля
- обучение поведению "ждать" и спокойно реагировать на отказ
- создание таких условий, когда желаемое предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения желаемого и снижению НП
- использование расписаний дня, занятия, деятельности
- использование расписания "сначала- потом"
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула (желаемого предмета/действия) после проблемного поведения
- потеря ребенком части мотивационных стимулов после НП

Функция «Сенсорная аутостимуляция»

- подбор стимулов или обучение поведению, приносящее такой же сенсорный эффект
- формирование навыка самостоятельной деятельности
- обучение ребенка различать, где можно заниматься аутостимулятивной деятельностью, а где нельзя
- создание таких условий, когда аутостимуляция предъявляется часто, что приводит к снижению мотивации получения сенсорной стимуляции и снижению НП
- предоставление усилителя, если в определенный промежуток времени не произошло НП
- усиление функционально-эквивалентного поведения
- усиление поведения, которое не может происходить одновременно с НП
- не предоставление ребенку усиливающего стимула
- прерывание НП и переключение на альтернативное

2.1.3 Формирование альтернативных средств коммуникации

Альтернативная коммуникация это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, не способным удовлетворительно объясняться с помощью речи.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и способствует её развитию. В настоящее время распространение получили несколько форм альтернативной коммуникации: жестовый язык, коммуникация с помощью реальных предметов, с помощью репрезентативных объектов, фотографии, цветных и черно-белых пиктограмм, письменная речь.

Виды альтернативной системы коммуникации. Топографический тип включает в себя язык жестов, мимику и телодвижения, движение пальцев рук, составляющих слова, и разговорной вокальной речи. Селективный тип используются символы: выбор символа или карточки из ряда других символов, данный вид опосредован дополнительными приспособлениями (книги, ноутбуки, электронные платформы, карточки) и требует хороших навыков визуального восприятия и сканирования.

1. PECS -распространенный метод альтернативной коммуникации для невербальных детей и взрослых с аутизмом. Система, которая позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек. Коммуникационная система обмена изображениями или PECS - это модифицированная программа прикладного поведенческого анализа (АВА) по раннему обучению невербальной символической коммуникации. Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом: некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь. Обучение системе PECS происходит в естественной для ребенка среде, в группе или дома, во время его типичных занятий в течение дня. Обучение ребенка такой коммуникации происходит с использованием положительной поведенческой поддержки, которую называют подход пирамиды. Техники обучения включают различные стратегии АВА, такие как объединение в цепь, подсказки, моделирование и модификации окружающей среды.

2. Глобальное чтение: с точки зрения психологии чтение представляет собой воспринимаемую форму общения и складывается из двух взаимосвязанных процессов: техники чтения и понимания читаемого текста. При этом следует подчеркнуть, что восприятие написанного само по себе не является чтением. Ребёнок должен понимать смысл написанного слова или текста. Поэтому чтение с точки зрения психологии является ещё и своеобразным мыслительным процессом. Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых мы хотим научить ребёнка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

Глобальное чтение позволяет выяснить, насколько «не говорящий» ребёнок понимает обращённую речь, позволяет ему преодолеть негативное отношение к занятиям, даёт уверенность в себе, стимулирует накопление пассивного словаря и переход его в активную речь.

3. Мануальные знаки (жесты). Жест - движение рукой или другое телодвижение, что-нибудь выражающее или сопровождающее речь. К этой системе относятся жестовые языки глухих разных стран (например, РЖЯ — русский жестовый язык). Жестовые языки имеют собственную грамматику, их система словоизменения и порядок слов отличаются от устного языка. Жестовые языки необходимо отличать от жестовых систем, вторые

сконструированы так, чтобы передавать устную речь слово в слово, то есть копировать ее (например, КЖР — калькирующая жестовая речь). Следует также отметить, что КЖР в последнее время считают некорректной формулировкой и более точным является пример такого термина, как «словесная речь с жестовым сопровождением». К системе мануальных знаков можно отнести и естественные жесты, используемые при общении людей друг с другом.

Для изучения и запоминания жестов можно использовать альбом с крупными картинками или фотографиями, изображающими эти предметы или действия, сопровождая демонстрацию соответствующими жестами.

4. Графические символы. Включают в себя все символы изображения. Блиссимволика — интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме. Каждый блиссимвол представляет собой понятие; будучи объединены вместе, блиссимволы могут создавать новые символы, обозначающие новые понятия. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы). Пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки, которые образуют белый силуэт на черном фоне; слово написано белыми буквами над изображением. Использование систем графических символов требует постоянного обучения семьи и персонала, работающего с ребенком, постоянной поддержки мотивации, так как не всегда система воспринимается легко и быстро. При освоении системы графических символов необходим помощник. Он должен помогать ребенку, указывая на объект его рукой.

5. Предметные символы. К таким символам относятся натуральные предметы, макеты или модели этих предметов, отражающие и символизирующие действия или события. Предметные символы могут иметь различные текстуры, что особенно важно для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

6. Коммуникация с помощью вспомогательных устройств, которые помогают людям выразить себя. К таким устройствам относятся, например, неэлектронные коммуникативные доски, устройства с подсветкой и движущимся указателем, специальные клавиатуры, а также, устройства, которые основаны на современных компьютерных технологиях, с экранами и искусственной речью.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать навыки самообслуживания
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику
- Формировать навык элементарной игры

- Корректировать нежелательное поведение, аутистимуляцию

Учителем-дефектологом составлен тематический план изучения лексических тем на учебный год в старшей группе (Приложение 2) и в подготовительной группе (Приложение 3)

2.3. Методы и приемы реализации программы

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

Наглядные методы :

- просмотр видео материалов
- обучение по образцу
- работа по предметным и сюжетным картинкам

Словесные методы :

- словесная инструкция без прямого показа
- рассказ, объяснения

Практические методы :

- совместная деятельность
- моделинг, т.е. показ, что и как делать
- метод «социальные истории»

Игровые методы :

- дидактическая игра
- игры-инсценировки
- подвижные игры

Учитель-дефектолог пользуется комплексом коррекционно-развивающих **методов и методик :**

1.Метод прикладного анализа поведения АВА. Основывается на изменении поведения человека путем манипуляции предшествующими факторами и последствиями: усиления или ослабления.

2.Формирование альтернативного метода коммуникации (PECS) за счет обмена карточек на желаемый объект. Главное требование – никаких инструкций! Все основывается на желании, активности и осознанности ребенка! Данная программа не учит устной речи напрямую, однако такое обучение способствует развитию речи у ребенка с аутизмом — некоторые дети после начала программы PECS начинают использовать спонтанную речь

3.Флортайм. Разработана Стенли Гринспином. Ключевой момент методики флортайм- наблюдение. Необходимо за ребенком постоянно наблюдать: с чем он взаимодействует, как взаимодействует. И присоединяться к нему в его игре. Стать частью игры, его игрушкой, т.е. ведущий - ребенок. При этом нельзя навязывать свои игры, можно только несколько видоизменять либо усложнять уже имеющиеся игры.

4. Коррекция и развитие осуществляются не только в кабинете за столом, но и в группе, на прогулке, во время режимных моментов, свободной деятельности, на музыке, на физкультуре.

2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогами ДОУ

Конкретное содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, не только на подгрупповых и индивидуальных занятиях, но и в свободной деятельности, игре, режимных моментах. Некоторые разделы программы пересекаются с разделами коррекционно-развивающей программы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Здесь реализуется принцип многократного повторения и системности обучения. Т.к. нарушения довольно стойкие, необходимо чтобы развитие шло со всех сторон, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

2.5. Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Следовательно, одним из важных условий реализации рабочей программы является активное взаимодействие с семьей.

Проводятся:

- Индивидуальные и групповые консультации.
- Родительские собрания
- Праздничные тематические мероприятия, например «День мам», «Новый год»
- Рекомендации по выполнению домашних заданий и комплексный альбом всех специалистов с домашними заданиями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа по совершенствованию развивающей среды в группе ДОУ проводится в соответствии с ФГОС.

Оборудование кабинета дефектолога

Кабинет оснащен необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с уровнем развития детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития.

***Мебель:** столы - 2, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, стул взрослый - 1; шкафы - 3, полка настенная - 1; компьютерный стол - 1; детский диван - 1;

***Оборудование:** маркерная магнитная доска с набором маркеров - 1; компьютер - 1; модуль для игр с водой и песком - 1; игровой модуль «Кухня» - 1; игровой модуль «Парикмахерская» - 1;

***Документация:** рабочая программа, перспективный план коррекционной работы на год, циклограмма рабочей недели учителя-дефектолога, сетка занятий, список детей, протоколы комплексного психолого-педагогического обследования, ИОП по количеству детей, тетради для индивидуальных занятий, планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения, отчет о проделанной работе (в конце учебного года), журнал учёта посещаемости занятий детьми, журнал взаимодействия специалистов, паспорт оснащения кабинета учителя-дефектолога.

***Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

Материал для развития **зрительной функции:** наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори («Грибная полянка» и др.), наборы геометрических фигур; «Матрёшки»; межполушарные доски; парные картинки, лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки, пазлы; зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями и др.

Материал для развития **слуховой функции:** звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки; музыкальные инструменты и др.

Материал для развития **тактильного и тактильно-кинестетического восприятия** (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре («Тактильный куб») и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; ортопедический коврик; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; контейнеры с речным и кинетическим песком, с шариками ORBEEZ, камешки, наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке и др.

Материал для развития **обонятельной и вкусовой системы:** «Нюхательные баночки», дидактические игры («Фрукт, ягода или овощ?», «Угадай на вкус», «Узнай по запаху», «Назови по вкусу»...) и т.д.

Материалы для развития **сенсорной интеграции:** сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора (мелкий и средний); деревянный (цветной) конструктор «Домик», «Цветные ладошки», серия «Магнитные истории»; наборы мячей различного цвета и фактуры, мозаики разной формы и размера, тактильно-сенсорные игрушки POPIT, сортёры, разноцветные ленты, шары, кубики, кирпичики, матрёшки, пирамидки разного размера и разной конструкции, неваляшки, коробочки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек, машины и куклы разных размеров, пробки, материал для лепки, аппликации, рисования, «озорные прищепки», фланелеграфы др.

Материалы для развития **мелкой моторики:** наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; игры с пуговицами, со шнуровкой, игры с разноцветными резиночками, игры с крупами, массажные мячи, счетные палочки; наборы для сортировки с пенцетом «Бомбошки»; игры для рммр с использованием нестандартного оборудования; развивающая игра-тренажёр для подготовки рук к письму SmileDécor «Маленькие цветные линейки для больших побед»; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.)

Материалы для развития **памяти и внимания:** учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Найди отличия», «Найди пару», «Угадай по тени», «Лабиринты» и др.

Материалы для развития **пространственно-временной ориентировки**: учебные пособия; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления»,

Материалы для развития **мышления**: наглядный материал Е.А.Стребелевой «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Установление закономерностей», «Классификация», «Четвертый лишний»; рамки-вкладыши, набор предметов-орудий: сачок, удочка, набор игрушек, имитирующих орудия труда, кольца с подставками, игрушки с крепящимися деталями и др.; пособия с пословицами и поговорками; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; конструкторы LEGO и др.

Материалы для **развития речи и представлений об окружающем**: детские книги, предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела, игры для развития речи.

Оборудование для **игры**: настольный театр, кукольный театр, атрибуты для сюжетных игр, образные игрушки, мебель и постельные принадлежности для кукол, посуда для кукол и др.

3.2. Программно-методическое обеспечение:

1. Салли Дж. Роджерс и Джеральдин Доусон Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. Развиваем речь, умение учиться и мотивацию. Издательство ООО «Дизайн Бюро Медиокрити», ИП Толкачев Л.Л. 2019г. 432с.

2. Коэн Марлин Визуальная поддержка. Система действенных методов для развития навыков самостоятельности. Издательство «Рама Паблишинг», 2021г. 280с.

3. Макдональд Ребекка Различаем и сопоставляем. Обучение детей с РАС базовым навыкам дискриминации на основе ПАП. Издательство «Рама Паблишинг», 2019г. 248с.

4. Геслак Дэвид Адаптивная физкультура для детей с аутизмом. Методические основы и базовый комплекс упражнений. Издательство «Рама Паблишинг», 2019г. 192с.

5. Методика раннего развития Глена Домана. От 0 до 4 лет. Издательство «Эксмо», 2013г. 224с.

6. Роберт Шрамм Детский аутизм и АВА. АВА. Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. Издательство «Рама Паблишинг», 2020г. 240с.

7. О.С. Рудик Коррекционная работа с аутичным ребёнком. Книга для педагогов. Методическое пособие. Издательство «Владос», 2019г. 189с.

8. Л.Г. Ажевская Комплексный подход к оказанию ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Издательство «Флинта», 2020г. 96с.

9. С.В. Ихсанова Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. Издательство «Детство-Пресс», 2019г. 208с.

10. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Наглядный материал. Издательство «Владос», 2020г. 176с.
11. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Издательство «Владос», 2019г. 180с.
12. О.А. Зажигина Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Издательство «Детство-Пресс», 2021г. 96с.
13. А.В.Виневская Педагогика. Словарь-справочник коррекционного педагога. Издательство «Феникс», 2013г. 268с.
14. К.Е.Бухарина Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предложениями. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. Издательство «Детство-Пресс», 2020г. 16с.
15. Н.В.Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Издательство «Детство-Пресс», 1998г.
16. Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи с 3 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс», 2018г. 544с.
17. Н.В.Нищева Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8) лет. ФГОС. Издательство «Детство-Пресс», 2021г. 32с.
18. Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящими детьми. Вызывание простых звуков. Издательство «Детство-Пресс», 2019г.
19. Н.В.Нищева Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. Издательство «Детство-Пресс», 2020г. 48с.
20. Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР. Издательство «Детство-Пресс», 2018г. 40с.
21. Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. Издательство «Детство-Пресс», 2016г. 32с.
22. Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с 4 до 5 лет. Издательство «Детство-Пресс», 2018г. 40с.
23. Н.В.Нищева Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет. Издательство «Детство-Пресс», 2019г. 40с.
24. Г.Г.Галкина Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. Издательство «Гном», 2018г. 40с.
25. Т.П.Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Рабочая тетрадь. Издательство «Феникс», 2021г. 78с.

26. Т.П.Трясорукова Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика. Издательство «Феникс», 2019г. 32с.
27. Н.Н.Поддякова, В.Н.Аванесова Сенсорное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей. Издательство «Просвещение», 1981г.
28. С.Ю.Танцюра, С.И.Кононова Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ. Издательство «ТЦ Сфера», 2020г. 64с.
29. Т.Ф.Баранова, С.М.Мартыненко, Б.М.Басангова, Т.Д.Шоркина Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта. Методическое пособие. Издательство «ТЦ Сфера», 2020г. 64с.
30. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина Демонстрационный материал. Развитие речи детей. Зима-Весна. Издательство ОАО «Альянс «Югполиграфиздат», ООО «Т-Пресс», 2011г. 16с.
31. Е.А.Алябьева Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 2. ФГОС ДО. Издательство «Сфера», 2020г. 208с.
32. Е.А.Алябьева Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Книга 3. ФГОС ДО. Издательство «Сфера», 2020г. 208с.
33. Л.С.Маркова Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. Методическое пособие. Издательство «Айрис-пресс», 2005г. 160с.
34. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Издательство «Мозаика-Синтез», 2005г.
35. Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина Основы логопедии. Издательство «Просвещение», 1989г.
36. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта – М.: Просвещение, 2003. – 272 с.
37. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М, «Бук-Мастер», 1993.-191с.
38. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
39. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб.: Речь, 2007.—288с.
40. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования. // Практика управления в ДОУ.-2014.-№1.-с.32-50. Материалы опубликованной статьи.
41. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с РАС. <http://fgosreestr.ru/>

3.3. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Рабочая программа предназначена для дошкольников от 5 до 7 (8) лет с РАС. Она включает 32 лексические темы с расчетом на недельную отработку каждой темы на протяжении одного учебного года.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю; подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни – не более 25 мин;

для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Временной режим образования воспитанников с РАС (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами дошкольной образовательной организации.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т.ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

План образовательной деятельности учителя-дефектолога с детьми 5-6, 6-7 (8) лет с РАС

Непосредственная образовательная деятельность	Количество	Интеграция образовательных областей
Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
Формирование фонематического восприятия /Подготовка к обучению грамоте	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие,
Развитие мышления	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Развитие сенсорного	1	Социально-коммуникативное развитие,

восприятия		художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие
Социальное развитие и обучение игре	1	Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие

Сетка занятий

Дни недели		Вид занятия
Понедельник	1 половина дня	Ознакомление с окружающим и развитие речи
Вторник	1 половина дня	Формирование фонематического восприятия (старшая группа)
		Подготовка к обучению грамоте (подготовительная группа)
Среда	2 половина дня	Социальное развитие и обучение игре
Четверг	1 половина дня	Развитие мышления
Пятница	1 половина дня	Развитие сенсорного восприятия

График работы учителя-дефектолога гр. № 2 2021-2022 учебный год

Дни недели	Часы работы
Понедельник	08.00-12.00
Вторник	08.00-12.00
Среда	14.00-18.00
Четверг	08.00-12.00
Пятница	08.00-12.00
Итого часов	20 часов неделю

**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога Корецкой Ирины Юрьевны
на 2021 – 2022 учебный год**

День недели	Время занятий	Вид работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00 – 9.00	Индивидуальная работа (ЗПР)
	9.00 – 9.25	Подгрупповая ООД – 1 подгруппа (ЗПР)
	9.30 – 9.55	Подгрупповая ООД – 2 подгруппа (ЗПР)
	10.00 – 11.30	Индивидуальная ООД (РАС)
	11.30 – 11.45	Индивидуальная работа (ЗПР)
	11.45 – 12.00	Работа с документацией
ВТОРНИК	08.00 – 08.30	Индивидуальная работа (РАС)
	08.30-09.00	Работа с документацией
	9.00 – 9.25	Подгрупповая ООД – 1 подгруппа (ЗПР)
	9.30 – 9.55	Подгрупповая ООД – 2 подгруппа (ЗПР)
	10.00-11.30	Индивидуальная ООД (РАС)
	11.30-12.00	Индивидуальная работа (ЗПР)
СРЕДА	14.00-14.30	Работа с педагогами
	14.30-15.00	Работа с документацией
	15.15-15.40	Групповая ООД (ЗПР)
	15.45-17.30	Индивидуальная ООД (РАС)
	17.30-18.00	Работа с родителями
ЧЕТВЕРГ	08.00-09.00	Индивидуальная работа (ЗПР)
	09.00-10.30	Индивидуальная ООД (РАС)
	10.30-11.00	Работа с документацией
	11.00-12.00	Индивидуальная работа (ЗПР)
ПЯТНИЦА	08.00 – 09.00	Индивидуальная (РАС)
	9.00 – 9.25	Подгрупповая ООД – 1 подгруппа (ЗПР)
	9.30 – 9.55	Подгрупповая ООД – 2 подгруппа (ЗПР)
	10.00-11.30	Индивидуальная ООД (РАС)
	11.30-12.00	Индивидуальная работа (ЗПР)

Общие сведения о воспитанниках

Количество дошкольников: 5 человек.
 Количество дошкольников, воспитывающихся:
 в полных семьях – 3 человека
 в неполных семьях – 2 человека
 многодетная семья- 0 человек
 Мальчиков: 4 человека
 Девочек: 1 человек
 Инвалиды – 5 человек
 Количество детей с РАС - 5 человек

Анкета для родителей

Дата заполнения _____

Фамилия, Имя ребенка _____

Возраст (число, месяцы, год рождения) _____

Особенности общего эмоционального облика: отрешенность, обеспокоенность, тревожность, напряженность _____

Агрессивность, если есть, то на кого направлена; на себя, на детей, на взрослых, на животных, стремление ломать игрушки _____

Агрессия спонтанная или при неудачах _____

Необходимость привычной ситуации _____

Приверженность к определенным видам пищи _____

Следование усвоенному режиму _____

Страхи _____

Реакция на замечание _____

Реакция на одобрение _____

Насколько легко и быстро ребенок устанавливает контакт _____

Отношение к взрослым _____

Отношение к сверстникам (безразличие, отвергание, застенчивость и беззащитность), другие особенности _____

Смотрит ли в глаза _____

Страхи отдельных звуков _____

Отсутствие привыкания к пугающим звукам _____

Предпочтение тихих звуков _____

Любовь к музыке _____

Отрицательная реакция на прикосновения при причесывании, стрижке ногтей и пр. _____

Плохая переносимость одежды, обуви _____

Избирательность в еде _____

Стремление есть, сосать несъедобные предметы _____

Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам _____

Какие берет игрушки для игры _____

На сколько этот интерес стоек (длительно ли занимается с одной игрушкой или переходит от одной к другой. Длительно ли вообще играет игрушками, или они ему быстро надоедают, и он прекращает игру) _____

Присутствуют ли отдельные звуки в общении со взрослыми, слова, фразы _____

Повторяет последние слова, фразы взрослого _____

Насколько часто ребенок отзывается на свое имя _____

Задает ли вопросы? _____

Знает ли ребенок части своего тела, части лица, названия пальцев; установить, названия каких действий знакомы ребенку _____

Может ли ребенок попросить словами, что он хочет _____

Может ли ребенок повторить за вами слова. Например: «Скажи мяч». Скажет ли ребенок слово «огонь» _____ Может ли ребенок сидеть на полу или за столом и выполнять задание? Насколько долго? _____ Другие особенности Вашего ребенка _____

Тематическое планирование (старшая группа)

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	01.09-03.09	Диагностика
	06.09-10.09	Диагностика
	20.09-24.09	Я, моя группа, детский сад
	27.09-01.10	Игрушки
Октябрь	04.10-08.10	Овощи
	11.10-15.10	Фрукты
	18.10-22.10	Овощи и фрукты
	25.10-29.10	Деревья
Ноябрь	01.11-05.11	Осень
	08.11-12.11	Одежда (осень, зима)
	15.11-19.11	Обувь
	22.11-26.11	Головные уборы
	29.11-03.12	Домашние животные
Декабрь	06.12-10.12	Дикие животные
	13.12-17.12	Жизнь домашних и диких животных зимой
	20.12-24.12	Зима.
	27.12-31.12	Новый год
Январь	10.01- 14.01	Посуда
	17.01-21.01	Продукты питания
	24.01-28.01	Мебель
Февраль	31.01-04.02	Транспорт
	07.02-11.02	Профессии на транспорте
	14.02-18.02	Детский сад. Профессии
	21.02-25.02	Военные профессии
Март	28.02-04.03	Моя мама
	07.03-11.03	Семья
	14.03-18.03	Моё тело
	21.03-25.03	Домашние птицы
	28.03-01.04	Птицы
Апрель	04.04-08.04	Весна
	11.04-15.04	Одежда (весна, лето)
	18.04-22.04	Обувь и головные уборы
	25.04-29.04	Книги и любимые сказки
Май	02.05-06.05	Цветы
	10.05-13.05	Насекомые
	16.05-20.05	Диагностика
	23.05-27.05	Диагностика

Тематическое планирование (подготовительная группа)

Месяц	Дата	Тема
сентябрь	05.09-09.09	Диагностика
	12.09-16.09	Диагностика
	19.09-23.09	Детский сад Наша группа
	26.09-30.09	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
Октябрь	03.10-07.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах
	10.10-14.10	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	17.10-21.10	Деревья
	24.10-28.10	Бытовые приборы
Ноябрь	31.10-03.11	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы
	07.11-11.11	Дикие животные леса и их детёныши
	14.11-18.11	Домашние животные и их детёныши
	21.11-25.11	Одежда. Обувь и головные уборы
Декабрь	28.11-02.12	Зима. Зимующие птицы
	05.12-09.12	Мебель
	12.12-16.12	Посуда
	19.12-23.12	К нам приходит Новый год
	26.12-30.12	Зимние забавы
Январь	10.01-13.01	Воздушный и водный транспорт
	16.01-20.01	Наземный транспорт
	23.01-27.01	Дом, улица
Февраль	30.01-03.02	Профессии
	06.02-10.02	Профессии
	13.02-17.02	Военные профессии
	20.02-24.02	Комнатные растения

	27.02-03.03	8 Марта-праздник мам
Март	06.03-10.03	Животные водоёмов
	13.03-17.03	Животные севера
	20.03-24.03	Перелётные птицы
	27.03-31.03	Весна
Апрель	03.04-07.04	В гостях у сказки
	10.04-14.04	Школа
	17.04-21.04	Школьные принадлежности
	24.04-28.04	Мой город-Волгоград
Май	03.05-05.05	День Победы
	08.05-12.05	Лето
	15.05-19.05	Диагностика
	22.05-26.05	Диагностика
	29.05-31.05	Диагностика

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью на

31 (11/10 500) листах

Заведующий МОУ д/с № 255

Е.А. Дороденко

